

Besluit

Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: schoolontwikkeling (bachelor na bachelor) van Hogeschool Odisee

datum	Samenvattende bevindingen en overwegingen
5 september 2017	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.
onderwerp	Definitief
Definitief	
accreditatiebesluit	Op 5 en 6 december 2016 werd de bachelor-na-bacheloropleiding Schoolontwikkeling van de hogeschool Odisee, in het kader van een onderwijsvisitatie op haar
(005852)	kwaliteit geëvalueerd door een commissie van onafhankelijke experts.
bijlagen	

4

Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau

De visitatiecommissie (commissie) beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.

De opleiding wil onderwijskundige leidinggevers en beleidsondersteuners vormen die op een systematische manier het hele schoolteam kunnen enthousiasmeren en coachen bij het initiëren en implementeren van vernieuwingen. De schoolontwikkelaar vervult een brugfunctie tussen het werk in de klas, het beleid van de school en de bredere onderwijsgemeenschap met betrekking tot onderwijsinnovatie. Daarenboven profileert de schoolontwikkelaar van Odisee zich als iemand die het aanspreekpunt wil zijn voor het professionaliseringsbeleid, zowel intern als extern.

Samenvattend vindt de visitatiecommissie dat het beoogde eindniveau overeenstemt met een bachelor niveau. De opleiding vertrekt vanuit een eigen visie, die breed gedragen is door de verschillende stakeholders en die ze consequent uitwerkt en onderbouwt. De beoogde leerresultaten beantwoorden aan een bestaande nood in het werkveld. De opleiding beschikt over goede contacten met het werkveld en heeft de samenwerking met het werkveld structureel verankerd via het concept van triangulatie.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

Het programma omvat 60 studiepunten, verdeeld over drie opleidingsfasen. Het programma is opgebouwd rond twee leerlijnen: 'coaching en reflectie' enerzijds, en 'onderzoek en innovatie' aan de hand van praktijkonderzoek anderzijds. Elk academiejaar start met een tweedaagse waar studenten kunnen kennismaken met elkaar en met de docenten en een toelichting krijgen over het programma en de opleidingsonderdelen.

Pagina 2 van 8 Het praktijkonderzoek (met bijbehorende leerlijn) heeft een prominente plaats in het programma en wordt gradueel opgebouwd vanaf de eerste opleidingsfase. Het praktijkonderzoek in de laatste fase vormt meteen het sluitstuk van de opleiding. Elke opleidingsfase wordt afgerond met de presentaties van de praktijkonderzoeken. Bij de eerste en tweede opleidingsfase stellen studenten hun praktijkonderzoek voor aan elkaar, aan de verschillende betrokken docenten, aan externen en directies. In de derde opleidingsfase neemt de presentatie de vorm aan van een studienamiddag die de studenten volledig zelf organiseren en die openstaat voor een breed publiek.

De opleiding kiest er specifiek voor om dagonderwijs te organiseren waarbij studenten door hun werkgever/directie opdracht vrij gemaakt kunnen worden om aan de lessen deel te nemen. Via het triangulatieconcept kan de student op de werkvloer vervangen worden. Met de triangulatie wordt gepoogd om het werkveld, de lerarenopleidingen en de banaba Schoolontwikkeling samen te brengen, waarbij het werkveld een student voor de banaba-opleiding en een concrete onderzoeksvraag voordraagt, en de banaba-student op lesdagen in de school wordt vervangen door een student en docent uit de lerarenopleiding.

De opleiding kiest ook bewust voor contactonderwijs omdat ze overtuigd is dat studenten veel van elkaar kunnen leren. De opleiding zet tot hertoe weinig in op digitale didactiek. In het studiemateriaal vinden de studenten vooral procesmatige kaders voor vernieuwing en innovatie. Inhoudelijke kaders komen via gastsprekers aan bod. Verder biedt het digitale leerplatform Toledo ondersteunend en aanvullend materiaal per opleidingsonderdeel. Studenten kunnen er de presentaties van de colleges bekijken en extra bronnen raadplegen. De studie- en trajectbegeleiding wordt opgenomen door de opleidingscoördinator maar door de kleinschaligheid van de opleiding is de drempel tussen studenten en docenten klein.

De lessen vinden plaats op de campus Brussel in het centrum van de stad. Studenten krijgen les in leslokalen waarin makkelijk in groep kan gewerkt worden. In de ruime mediatheek is er plaats voor studenten om individueel en in groep te werken.

Samenvattend stelt de visitatiecommissie dat de onderwijsleeromgeving goed afgestemd is op het bereiken van de leerresultaten. Het programma vormt een coherent geheel en kent een duidelijke opbouw gebaseerd op twee leerlijnen: coaching en reflectie enerzijds en praktijkonderzoek anderzijds. Het praktijkonderzoek (met bijbehorende leerlijn) heeft een prominente plaats in het programma. De opleiding kiest duidelijk voor dagonderwijs en onderbouwt deze keuze vanuit een heldere visie op volwassenendidactiek en duurzame implementatie in het werkveld. De opleiding wordt gedragen door een klein team van competente en geëngageerde docenten.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerde eindniveau als voldoende.

Het toetsen gebeurt in de reële praktijkcontext en gaat uit van zelf, peer-, en procesevaluatie. Bij de evaluatie worden niet enkel de studenten en docenten betrokken, maar voor bepaalde aspecten van het praktijkonderzoek ook het werkveld. De studenten vinden de informatie over de toetsing terug in de ECTS-fiches en ook tijdens de starttweedaagse wordt de toetsing toegelicht.

Pagina 3 van 8 De opleiding voorziet geen bachelorproef maar het resultaat van het praktijkonderzoek uit de laatste opleidingsfase geldt als afstudeerwerk.

De alumni zijn enthousiast over de opleiding. Ze zijn gegeerd in het werkveld en de opleiding wordt door directies die op zoek zijn naar zo'n profiel, als een meerwaarde gezien. Verschillende alumni zijn na het afstuderen doorgegroeid naar een beleidsondersteunende functie en sommigen naar een directiefunctie, waarin zij hun rol als schoolontwikkelaar opnemen. Wel is de commissie van mening dat er gewerkt moet worden aan de verdere bekendmaking van de functie van schoolontwikkelaar. De alumni zijn bereid om hier aan mee te werken.

Samenvattend stelt de commissie dat de beoogde leerresultaten behaald worden. De opleiding heeft een valide en betrouwbaar toetsbeleid uitgewerkt en heeft goede stappen gezet om de evaluatie transparanter te maken. De studenten leveren mooie praktijkonderzoeken af die inspirerend zijn voor het bredere werkveld. Het werkveld is tevreden over de opleiding en de afgestudeerden zijn vlot inzetbaar. Werkveld en alumni vinden de opleiding een meerwaarde voor de praktijk.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: schoolontwikkeling (bachelor na bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen commissie

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie in het bijzonder de verdere profilering van de functie van schoolontwikkelaar.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: schoolontwikkeling (bachelor na bachelor) van de Odisee.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: schoolontwikkeling (bachelor na bachelor) georganiseerd door de Odisee. De opleiding wordt aangeboden te Brussel zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt van 1 oktober 2017 tot en met 30 september 2025.

Den Haag, 5 september 2017

De NVAO
Voor deze:



Ann Verreth
(vicevoorzitter)

¹ Het ontwerp accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. De instelling heeft geen gebruik gemaakt van de gelegenheid om te reageren.

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg

Oordeel	
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsproces	Voldoende
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
Eindoordeel opleiding	Voldoende

Naam instelling	Odisee
Adres instelling	Campus Brussel Warmoesberg 26 B-1000 BRUSSEL
Aard instelling	Ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie KU Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: schoolontwikkeling
Niveau en oriëntatie	bachelor na bachelor
Bijkomende titel	Geen
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	– Geen – Geen
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging opleiding	Brussel
Studieomvang (in studiepunten)	60
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2017
Academiejaar(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2016 – 2017
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	– 1 Education; – 14 Teacher training and education science.

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De schoolontwikkelaar (SO) onderzoekt de kwaliteit en effectiviteit van het onderwijs, en gaat na hoe verbetering en/of innovatie mogelijk is. Daarvoor reflecteert hij op zowel inhoudelijke als procesmatige ontwikkelingen op verschillende niveaus..
2. De SO inspireert initieert en ondersteunt onderwijsvernieuingsprocessen, zorgt voor communicatie met en participatie van alle betrokkenen en neemt als coördinator medeverantwoordelijkheid op voor collectieve resultaten.
3. De SO reflecteert kritisch en methodisch op eigen functioneren, op de schoolpraktijk en op de onderwijscontext en helpt anderen hierop te reflecteren.
4. De SO zet eenvoudig onderwijskundig actieonderzoek op en helpt dit organisatorisch, relationeel, financieel en juridisch uitvoeren met het oog op kwalitatief onderwijs.
5. De SO argumenteert en construeert zijn werkwijze, rekening houdend met bestaande en nieuwe wetenschappelijke inzichten en maatschappelijke evolutie. De SO verzamelt en selecteert hiertoe informatie, en verbindt contexteigen doelstellingen, inhouden en ervaringen met elkaar en begeleidt de implementatie.
6. De SO coacht het schoolteam groeibevorderend, communiceert waardierend en duidelijk en toont zich een voorbeeld en motor voor reflectie en onderwijsvernieuwing in het schoolteam.

Datum validatie: 14 februari 2011

Voorzitter:

- Ruben Vanderlinde, doctor in de pedagogische wetenschappen, Tenure Track docent binnen de vakgroep Onderwijskunde, Universiteit Gent.

Leden:

- Geertrui De Ruytter, directeur Pedagogische Begeleidingsdienst OVSG vzw – Onderwijskoepel van Steden en Gemeenten (domeindeskundige);
- Fransien Vandermeersch, directeur Sint-Pieterscollege Blankenberge (domeindeskundige);
- Annekatrien Depoorter, lector aan de Arteveldehogeschool en student in de banaba Schoolontwikkeling van de Arteveldehogeschool (student-lid).

Klara De Wilde, coördinator kwaliteitszorg, verbonden aan de Cel Kwaliteitszorg van Vlaamse Universiteiten en Hogescholenraad, trad op als projectbegeleider en secretaris van deze visitatie.