



Opvolgrapport Externe reflectie Biomedische laboratoriumtechnologie – 1 juni 2018

Datum: 26/3/19

Directeur: Karen Van Wassenhove

Opleidingshoofd: Jos Parmentier

In dit opvolgrapport geeft de opleiding aan hoe zij de tips van de externe commissie heeft opgevolgd. Dat kan verschillende vormen hebben aangenomen: een éénmalige concrete actie, een continue verbetering, een meerjarenactie, een non-opvolging, ...

Dit opvolgrapport kwam tot stand in het kernteam BLT.

We gebruikten als input:

- de samenvattingen van de verslagen van de resonantieraden FBT en MLT van februari 2019 waarbij de tips van de commissie m.b.t. het werkveld besproken werden
- verslagen van de onderwijsdag van januari 2019 (in aanwezigheid van het werkveld)
- opmerkingen vanuit het onderwijsteam
- resultaten alumnibevraging 2016-2017
- strategische indicatoren Odisee

Tips van de commissie	Opvolging van de opleiding
<p data-bbox="163 303 630 332">Profiel, Leerresultaten en curriculum</p> <p data-bbox="163 349 1081 503">- Na de volledige implementatie van het nieuwe curriculum is volgens de commissie een goed moment aangebroken om de totaliteit van de opleiding tegen het licht te houden. Ze beveelt aan de competentiematrix onder de loep te nemen om na te gaan of alle kerndoelen voldoende aan bod komen in het curriculum en in de evaluatie.</p> <p data-bbox="163 544 1071 795">- De commissie onderstreept – gezien de snel evoluerende werkvelden waar men toe opleidt - uitdrukkelijk het belang van het inbouwen van duurzame mechanismen om het curriculum up-to-date te houden. Ze beveelt aan daar externe partners bij te betrekken. De commissie vindt de leerlijnwerkgroepen een uitstekend initiatief en beveelt aan om hier meer externe input vanuit het werkveld in te integreren. Zo wordt het werkveld ook mee eigenaar van de opleiding. Het onder de loep nemen van het volledige vernieuwde curriculum (cf. supra) is een kans om het duurzaam karakter ervan te versterken.</p> <p data-bbox="163 836 934 893">- De commissie ondersteunt het voornemen van de opleiding om meer keuzemogelijkheden in het curriculum in te bouwen.</p>	<ul data-bbox="1144 349 1942 1404" style="list-style-type: none"> - De competentiematrix werd onder de loep genomen door de verschillende leerlijnwerkgroepen tijdens het OT van 5/2/19. Dit wordt verder gefinaliseerd door Jos Parmentier. (éénmalige actie) - Er werd van start gegaan met het uitdenken van het curriculum 2.0 (meerjaren actie). Tijdens de maanden maart en april 2019 wordt er hierover gebrainstormd in 3 curriculumwerkgroepen bestaande uit verschillende docenten. Deze groepen denken een eerste concept uit waarbij werkveldinteractie structureel ingebouwd zal zijn in het nieuwe curriculum met oog voor de recente ontwikkelingen in het werkveld zodat er een duurzaam curriculum opgebouwd wordt. In juni komt er dan een eerste concept dat zal afgetoetst worden bij verschillende kritische vrienden. Het advies van de commissie met betrekking tot de leerlijnwerkgroepen werd afgetoetst bij het werkveld. Als besluit werd er gesteld dat het werkveld graag advies geeft maar niet structureel wil participeren in de leerlijnwerkgroepen. Het werkveld is bereid om feedback te geven op uitwerkingen door de leerlijnwerkgroepen maar wil niet instaan voor het aanbrengen van leerinhouden in de leerlijnwerkgroepen. Een samenkomst van 2x per jaar vinden ze hiervoor realistisch. Het werkveld vindt het zinvoller om in te zetten op de vakinhoudelijke professionalisering van docenten zodat zij voldoende op de hoogte zijn van de benodigde leerinhouden. Hiervoor kan er oa gekeken worden naar de uitbreiding van bestaande initiatieven (uitbreiding stagebezoeken, organiseren kijkstages voor docenten,...) Er zal in het nieuw curriculum van de afstudeerrichting MLT ook zeker voldoende aandacht komen voor de implementatie van het nieuwe KB van 20 feb 2019 met oa eHealth en mHealth - Hierbij streeft de opleiding naar een continue verbetering (vb volgend jaar inrichten nieuw keuze OPO <i>skills for the future</i> en mogelijkheid tot korte mobiliteit Bénin). In het curriculum 2.0 zal er meer keuze ingebouwd worden in de inhouden in OPO. Hoe dit zal gebeuren, hangt af van de brainstormsessies maar kan oa door invoering van casusgericht onderwijs in bepaalde OPO's.

<p>Onderwijsleeromgeving en evaluatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het vertalen en verder uitbouwen van de reeds aangevatte onderwijsvernieuwingen in de opleidingsdidactiek is volgens de commissie één van de belangrijkste uitdagingen waar de opleiding voor staat. - De commissie ondersteunt het voornemen van de opleiding om de evaluatiedruk te verminderen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bij de uitwerking van het curriculum 2.0 zal er aandacht zijn voor een innoverende opleidingsdidactiek. Dit zal bestaan uit een meerjarenactie waarbij er continu wordt verbeterd door steeds grotere toepassing van principes die aanleunen bij UDL/differentiatie (oa co-teaching, keuze mondeling/schriftelijk...). Na overleg met het werkveld blijkt dat het heel belangrijk is dat we nog steeds studenten opleiden met een goede wetenschappelijke basis met daarnaast ontwikkeling van kritische professionals met een sterk adaptief vermogen zodat zij steeds kunnen omgaan met de recentste nieuwe ontwikkelingen in hun verder loopbaan. - Het curriculum 2.0 heeft als doel om de summatieve evaluatiedruk te verminderen. Wat vaststaat is dat er grotere OPO's zullen ingevoerd worden waarbij er geïntegreerd zal geëvalueerd worden. Dit zal alvast een eerste aanzet zijn om het aantal evaluatiemomenten te reduceren.
<p>Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoewel de commissie de labo's zeker voldoende acht, beveelt ze aan een aantal van de eerder outdated proeven die met studenten worden uitgevoerd in vraag te stellen en de nodige aandacht te besteden aan automatisering. De hoge mate van technologisering van labo's in het werkveld vergt andere vaardigheden dan het 'klassieke' labowerk. De opleiding kan deze dimensie inbrengen door nauwer samen te werken met partners in het werkveld. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bij de ontwikkeling van curriculum 2.0 zal er gezocht worden naar een evenwicht tussen de implementatie van automatisering met voldoende aandacht voor het aanleren van een goede basis voornamelijk op het vlak van labovaardigheden. Het werkveld is van mening dat er zeker nog voldoende aandacht moet besteed worden aan klassiek labowerk zodat de kwaliteit van de labovaardigheden niet daalt. Echter is de opleiding zich ervan bewust dat studenten meer in contact moeten komen met de toenemende automatisering. Voor het ontwikkelen van de technische vaardigheden werd er gedacht aan het invoeren van een techniekstage (vb in MLT). Samenwerking met het werkveld zal ook nodig zijn om meer troubleshooting te integreren in de opleiding, ook om in contact te komen met verschillende softwares om daarbij de ICT-vaardigheden te verhogen. Aan de slag gaan met simulaties kan ook een oplossing bieden. Dit alles wordt meegenomen bij het uitdenken van het nieuw concept.

<p>Betrokkenheid en expertise van stakeholders</p>	
<p>- Volgens de commissie liggen nog significante kansen open om de rol van het werkveld beter te benutten om zowel het curriculum als de infrastructuur up-to-date te houden. De opleiding onderneemt reeds heel wat initiatieven, maar kan nog structureler inzetten op samenwerking met het werkveld en naar meer win-winsituaties op zoek gaan. Een aantal voorbeelden waar de commissie aan denkt zijn het structureel betrekken van een werkveldvertegenwoordiger bij de leerlijnwerkgroepen en het inschakelen van bedrijven voor vormingen.</p> <p>- De commissie vindt het cruciaal voor een opleiding die moet inspelen op een continu veranderend werkveld dat de docenten, naast onderwijskundige professionalisering ook over voldoende tijd beschikken voor vakinhoudelijke professionalisering. Dit moet een inherent onderdeel zijn van het takenpakket.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hier streeft de opleiding naar een continue verbetering, met verschillende initiatieven die op de resonantieraden van februari 2019 aan bod kwamen en opvolging zullen krijgen. Alumnidatabank van Odisee zou hier een enorme hulp bieden zodat alumni vlotter kunnen gecontacteerd worden. - Het werkveld raadde de opleiding aan om in plaats van iedere docent te prikkelen tot docentenmobiliteit, iedere docent te prikkelen tot vakinhoudelijke professionalisering (via initiatieven die we nu al doen en verdere uitbreiding hiervan met verschillende mogelijkheden afhankelijk van de wensen van de docenten oa kijkstages, meestappen in projecten, maandelijks overleg met werkveld,...)
<p>Focusdossier: internationalisering</p>	
<p>- Op het vlak van internationalisation@home kunnen verbeterlagen gemaakt worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen door de inkomende studenten sterker bij de opleiding te betrekken dan nu het geval is, aangezien deze studenten onmiddellijk op stageplaatsen terecht komen.</p> <p>- De ambitie met betrekking tot het aantal uitgaande docenten mag volgens de commissie hoger, zeker voor de afstudeerrichting FBT. Eventuele drempels voor docenten kunnen (verder) weggevoerd worden.</p> <p>- De commissie beveelt aan de uitgaande studentenmobiliteit niet te beperken tot stage en bachelorproef, maar uit te breiden naar studiemobiliteit. Door zelf internationale lessenspakketten aan te bieden, zouden bovendien meer internationale studenten kunnen worden aangetrokken naar de opleiding. Dit zou op zijn beurt internationalisation@home kunnen versterken.</p> <p>- De commissie beveelt aan meer vertrouwen te stellen in de studenten om met internationale elementen in de opleiding om te gaan. Naar het aanvoelen van de commissie ervaart de opleiding het taalaspect, i.c. kennis van het Engels, op dit moment teveel als een drempel om verder in te zetten op inkomende en uitgaande studentenmobiliteit. De commissie beveelt aan internationalisering niet te verengen tot het taalaspect, maar de meerwaarde ervan voor het leren omgaan met culturele verschillen meer in de verf te zetten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inkomende studenten lopen vanaf dit academiejaar 1 week mee met onze studenten tijdens de labo's, en daarnaast hebben de inkomende studenten een buddy (student BLT) die zich bekommert om de inkomende student door vb organisatie van een internationale dag - Mobiliteit naar buitenland zullen we nog steeds aanmoedigen maar niet verplichten voor de docenten, we zetten in op de vakinhoudelijke professionalisering (dus mobiliteit naar bedrijven) - Dit betreft een meerjarenactie want we zitten hier nog in de verkennende fase. We denken eraan om hogescholen in Nederland hierbij te betrekken. Daarnaast is er wel al korte mobiliteit mogelijk naar Bénin (maart 2020) (opleidingsoverschrijdend samen met VDK, vroedkunde, verpleegkunde) - Om de schrik in verband met de Engelse taal weg te nemen bij de studenten zal er een piloot uitgeprobeerd worden bij labo biotechnologie waarbij de labosessie volledig in het Engels zal gebeuren, zonder dat er gequoteerd wordt op de taal. Daarnaast was de postersessie tijdens internationale week een positieve ervaring die zal herhaald worden. Door de organisatie tijdens de internationale week konden ook buitenlandse docenten luisteren naar de labo's die we hier inrichten en de student kon hierbij zijn Engels inoefenen. Op langere termijn wordt er ook gedacht om

	<p>cursussen in het Engels te schrijven waarbij er zal afgewogen worden wat er in het Engels zal aangeboden worden en wat in het Nederlands. Docenten zijn het erover eens dat het geen probleem vormt om protocols in het Engels aan te bieden. Daarnaast wordt er volgend jaar uitgeprobeerd om de inleidende powerpoints van labo farmaceutische en biomedische analyse in het Engels aan te bieden waarbij de uitleg in het Nederlands zal gebeuren. In de lessen van onderzoeksvaardigheden kunnen powerpoints in het Nederlands blijven staan maar zal er uitgetest worden om de les in het Engels te geven. De mogelijkheid tot het inzetten van internationale lespakketten wordt uitgezocht, in eerste instantie met Nederland. Om meer aandacht te geven aan de integratie van culturele verschillen zal er nagedacht worden hoe dit nog meer kan uitgewerkt worden in onze leerlijn P&P in combi met ethiek (voornamelijk in 2de jaar) en daarnaast zal de korte mobiliteit naar Bénin hier ook een positieve bijdrage toe leveren.</p>
<p>Kritische vraag waarmee de commissie de opleiding wil uitdagen</p>	
<p>De commissie geeft de opleiding als uitdaging mee om externe relaties en het werkveld nog meer te benutten, en dit zowel op het niveau van de studenten, de docenten als de opleiding in haar geheel.</p>	<p>Zie voorgaande</p>